



Акционерное Общество

«Оздоровительный комплекс «Чайка»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом генерального директора  
АО ОК «Чайка»  
от 10.10.2023г. № 48-П

СОГЛАСОВАНО

Председателем МВК по организации  
отдыха, оздоровления, занятости детей и  
подростков МО Туапсинский район  
от 14. 11. 2023г. № 8

Генерального директора АО ОК «Чайка»



О.Г.Зенцова

МП

Председатель комиссии



А.Р.Ачмизов

МП

**Рабочая программа воспитания  
детского оздоровительного лагеря**

**«Чайка»**

**на 2024 - 2028 гг.**

**"Чайкаград"**

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Ценностно-смысловые основы воспитания	
1.1. Цель и задачи воспитания.....	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности....	7
1.3. Основные направления воспитания.....	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.....	9
Раздел 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	
2.1 Адресаты программы.....	10
2.2 Содержание и механизм реализации программы.....	10
2.3 Тематика летних оздоровительных смен.....	14
2.4 Терминология игры.....	15
2.5 Мотивационная система игровой модели.....	15
2.6 Кадровое обеспечение программы.....	17
2.7 Материально-техническое (и финансовое) обеспечение программы.....	18
2.8 Научно-методическое обеспечение программы.....	19
2.9 Нормативно-правовое обеспечение программы.....	22
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	22
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	23
3.3. Ожидаемые результаты реализации программы.....	24
Используемая (и рекомендуемая) литература.....	26
Приложение.....	27

## Пояснительная записка

Воспитание подрастающего поколения в современном российском обществе осуществляется в условиях экономических и политических реформ, в ходе которых изменилась социокультурная ситуация, принципы функционирования образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования детей.

Воспитание как специально организованный процесс, деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения осуществляется не только в школе, учреждениях дополнительного образования детей, но и в детских оздоровительно-образовательных центрах (детских лагерях) в каникулярный период. Организация воспитательной деятельности детей и молодежи в каникулы – это создание особого пространства, воспитывающей среды. Формирование воспитательной среды детского оздоровительного лагеря необходимо рассматривать в контексте проектирования программы. Это длительный процесс, затрагивающий все основные этапы лагерной смены. Главным механизмом создания воспитательного пространства становится «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность. Под воспитательной средой детского оздоровительного лагеря следует понимать совокупность психолого-педагогических, нравственных знаково-символических, информационных, предметно-материальных факторов, влияющих на процесс самореализации ребенка в социуме. Воспитательная среда есть специфическая основа, на которой «развертывается» воспитательный процесс, воспитывающая деятельность, это все то, что обеспечивает самовоспитание детей и молодежи в новых условиях, что способствует правильному пониманию им нравственных ценностей и духовных идеалов.

Каникулярный период, школьные и студенческие каникулы рассматриваются как социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Именно в период каникулярного времени детей и молодежи имеются благоприятные условия возможности для получения дополнительного образования.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (2014 г.), *«на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации*

*и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством; формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».*

Дополнительные образовательные программы позволяют формировать многогранные качества личности, приобщить детей и молодежь к общечеловеческим ценностям, приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, реализоваться и определиться личностно, и подготовиться к самостоятельной трудовой деятельности.

Отбор содержания дополнительных образовательных программ относится к компетенции образовательной организации и законодательством фактически не регламентируется. В этой связи содержательная матрица организации отдыха и занятости в каникулярный период в данной программе рассматривается с разных сторон: прежде всего, как форма неформального образования, практико-ориентированного дополнительного образования детей и молодежи, как способ решения проблем педагогически целесообразной занятости свободного времени детей и молодежи в период каникул, как досуг в широком понимании этого слова, как спорт и оздоровление.

Специфика программы «**Чайкаград**» заключается в направлении всех организационно-педагогических процессов на максимальное развитие индивидуальности детей и молодежи в условиях свободных рыночных отношений внутри игровой модели, с учетом использования природного окружения, социально-культурной, экологической ситуации в интересах их развития, специально подготовленными педагогическими кадрами.

В жизни общества одно из важнейших мест занимает экономическая сфера, то есть все то, что связано с производством, распределением, обменом и потреблением созданных трудом человека благ. Экономика играет огромную роль в жизни общества. Она обеспечивает людей материальными условиями существования - продуктами питания, одеждой, жильем и иными предметами потребления. Экономическая сфера - главная сфера жизни общества, она определяет ход всех происходящих в нем процессов. Поэтому в рамках программы «**Чайкаград**» поднимается очень

важная и актуальная сегодня проблема - как удовлетворить многочисленные потребности людей. Модераторы модели пришли к выводу, что рассматриваемый выше вопрос решается благодаря внутренней системе разделения благ на духовные (Хобби -клубы) и материальные (Возводимые объекты) путем экстенсивного развития экономики, то есть вовлечения в хозяйство новых пространств и ресурсов. Таким образом, весь набор благ, необходимых человеку, создается в двух взаимодополняющих друг друга сферах экономики: материальное производство и духовное производство. Производство духовных благ - (культура, искусство, наука, творчество и др.) является основой жизни человеческого общества. В производственной сфере создаются материальные ценности, (под ценностями подразумеваются объекты, возводимые всеми участниками игровой модели, с помощью которого удовлетворяются те или иные потребности людей).

Главный посыл авторов программы: «Личное благосостояние – результат упорного труда всего общества». В основе посылы лежит принцип стимулирования личной активности ребенка. Таким образом, уровень жизни зависит от производства и производительности труда. Чем шире и разнообразнее производство, чем выше производительность труда, тем лучше качество жизни и благосостояние народа.

Используемые в программе методики выстроены в единую систему (индивидуально-командную ролевую игру), мотивирующую ребенка на участие в различных видах деятельности, что позволяет многократно повысить образовательный и развивающий эффект занятий, вовлечь в полезное общение даже замкнутых и стеснительных детей. Потенциал высокой эффективности программ, их новаторство заключены в особом сочетании современных технических возможностей и педагогических технологий. Проще говоря, все необходимые современным детям навыки и знания «упакованы» в нравящийся детям интерактивный формат их передачи.

Содержание программы выстроено в соответствии с динамикой развития детского коллектива и необходимостью целенаправленного формирования эффективных способов общения и межличностного взаимодействия детей в различных жизненных ситуациях.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Модель детского оздоровительного лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть соразмерна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. Здоровьесберегающие технологии - купание, закаливание, климатотерапия.

В загородных детских оздоровительных лагерях в настоящее время идет структурная перестройка элементов воспитательной системы, совершенствование форм, методов работы с детьми, создание условий для свобод-

ного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы, индивидуальных маршрутов, удовлетворяющих самые разные интересы.

В связи с этим основными принципами реализации программы являются:

*принцип свободы выбора* – обеспечение свободы выбора подростками организуемых пространств (выбор направления развития отряда, хобби-клуба (кружка по интересам), составление индивидуального плана развития в рамках Курсов личностного роста).

*принцип социальной значимости* - содержание детских дел направленно на решение множества социальных проблем – экологических, нравственных, правовых, здоровье сберегательных и др.

*принцип занимательности и развлекательности* - вся деятельность в лагере носит активно-развлекательный характер вовлечения детей в активные формы досуговой деятельности с демонстрацией творческих, интеллектуальных физических ресурсов личности, деятельности, построенной на интересах каждого ребенка.

*принцип здоровье сбережения* - создание особой атмосферы сотрудничества и взаимодействия подростков в предлагаемых видах совместной деятельности, обеспечивающих повышение уровня здоровья путем разработки и внедрения в повседневную жизнь специальных систем и методик по его укреплению.

*принцип ценностных характеристик* - если производство развивается по возрастающей, то и потребности в культурных ценностях возрастают. Люди, обретая уверенность в завтрашнем дне, тратят деньги на разнообразные развлечения, приобретают предметы быта.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценно-



стей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к де-

тям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих подразделах.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

### **2.1 Адресаты программы**

Основной состав лагеря – это дети в возрасте 7–16 лет, а также творческие коллективы организаций дополнительного образования детей, спортсмены, Деятельность ребят во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах по 25-28 человек.

### **2.2 Содержание и механизм реализации программы**

*Легенда игровой модели:* Заезжая на территорию лагеря, дети становятся жителями города Чайкаград. Здесь есть администрация города, но он только начинает строиться.

Попадая в свои семьи(отряды), детям нужно научиться действовать сообща, чтобы построить красивый и крепкий дом, а также обустроить свои земельные участки. Кроме того, важной задачей является создание общей инфраструктуры города и сделать всё возможное для его процветания.

Однако, только соединив усилия семей, получится построить уютный и красивый город для комфортной жизни. Так же существуют коалиции семей, которые могут владеть монополиями. Владеющие монополией могут улучшать её и получать прибыль от производства.

Реализация программы происходит по следующему плану-графику:

Название этапа	Временной период	Содержание этапа
<b>Подготовительный</b>	Январь-май	На данном этапе происходит непосредственная подготовка к летнему сезону и включает в себя два блока: теоретический и практический. Исследовательская деятельность в рамках подготовки комплексной программы и ее наполнения, разработка критериев по профильным направлениям, обучение педагогов лагеря.
<b>Практический</b>	Июнь-август	Реализация программы в детском лагере
<b>Аналитический</b>	Сентябрь – октябрь	Включает в себя анализ деятельности в ходе реализации программы, проведение методического семинара в рамках педагогического отряда
<b>Проектировочный</b>	Ноябрь-декабрь	На основе полученных выводов разрабатываются проекты на следующий год

1. Каждый житель города сможет внести свой вклад в получение денег путем активного посещения занятий в кружках, мастер-классов и индивидуального выполнения заданий на развитие компетенций.
2. Каждая семья, активно участвуя в соревнованиях, мероприятиях и помогая развиваться городу, сможет заработать большее количество денег, которые впоследствии пригодятся для развития общего блага города Чайкаград.
3. Обязательным условием обретения семьями монополий станет объединение от двух до двадцати семей для создания коалиций – флеш-моба, акции, мероприятия, которые собой продемонстрируют то, чему научились ребята за пройденный период времени.

После прохождения каждого уровня развития города, все семьи приступают к накоплению денег для следующих приобретений.

**Задача жителей города каждого семьи:**

1. Попадая на новый уровень развития, каждый житель города развивает свои навыки путем повышения знаний, получая за это определенное количество денег.
2. Все семьи участвуют в испытаниях на том уровне развития, которого они достигли. В ходе прохождения заданий, семьи смогут соревноваться за звание Главенствующей семьи и получать за это «Ключ от города».
3. Семьи получают возможность объединиться для создания коалиций, чтобы выкупить монополии и получать от них большой доход.
4. Пройти все уровни развития своего участка и города для получения навыков и соревнования между семьями.

### Логика реализации игровой модели:

Игровая модель реализуется в соответствии с этапами построения лагерной смены и включает организационный, основной и заключительный периоды.

1. *Организационный период:* включает первые 3 дня (знакомство с территорией, КМФ – 1 день; презентацию программы и погружающую игру – 2 и 3 день).
2. *Основной период:* (4-18 день) включает в себя 5 игровых этапов продолжительностью по 3 дня каждый. Игровые этапы представляют собой прохождение испытаний и образовательный блок на каждом из 5 уровней развития города. В течение каждого этапа проводится 1 мастер-класс, тренировка по селф-чекам и мероприятие по тематике каждого уровня.
3. *Итоговый период:* (19-21 день) включает в себя подведение итогов смены и вывод из игры.

### Уровни развития «Города Чайкаград»:

**Первый:** начальный этап формирования экономического развития **(Полицейский участок).**

Здесь город представляет собой несформированную общинную систему построения отношений. Жители сталкиваются с проблемой организации этих отношений. Для правомерного контроля за взаимодействием между семьями (отрядами) организуется нормативно-правовая система урегулирования, гарантом которой является «полицейский участок».

**Ключевое мероприятие:** Сценическое мероприятие «Квартирник». Участникам предлагается принять участие в масштабном общелагерном мероприятии, главной целью которого станет формирование общей идентичности жителей города, формирование добрососедских и товарищеских отношений, знакомство друг с другом.

**Вторая:** аграрный этап развития **(Колхоз).**

этап общественно - экономического развития, при котором наибольший вклад в стоимость материальных благ вносит стоимость ресурсов, производимых в сельском хозяйстве. Участники еще не владеют технологиями, поэтому все ресурсы тратят на создание централизованного пункта развития земельного сектора.

**Мастер-классы:** ремесла.

**Ключевое мероприятие:** интерактивное гостевание «Ярмарка»

В этот день семьи презентуют друг другу результаты деятельности своих мануфактур. Участники преследуют игровую цель – звание самой успешной семьи на данном этапе развития города.

**Третья: Индустриальный этап развития (Школа, университет, больница).**

На данном этапе семьи осваивают технологии запуска собственного производства. Результатом индустриализации города является повышения уровня жизни в различных сферах, главным образом: образования, медицины и др.

**Ключевое мероприятие:** Экономическая игра «Монополис». Семьи занимаются реализацией своего собственного производства, активно создавая и включаясь в экономически конкурентную среду. Каждый член семьи включается в процесс заработка денег. Перед семьёй ставится задача распределения доходов между её членами, что мотивирует участников, активно присоединятся в деятельность группы. Игровая цель команды заключается в том, чтобы монополизировать рынок своими предприятиями, тем самым иметь в своём активе наибольшее количество ресурсов и доходов.

**Четвертая: Постиндустриальная эпоха (Стадион, парк развлечений).**

Благодаря высокой производительности семей повышается качество жизни, начинает преобладать сектор сферы услуг.

**Мастер-классы:** финансовая грамотность.

**Ключевое мероприятие:** RUtubeFest.

Участники в составе семей получают возможность реализовать демонстрацию развлекательных шоу на сцене, которые оцениваются по нижеперечисленным критериям: креативность, массовость, исполнение, реквизитное оформление, тайминг.

**Пятая: Футуристическая эпоха**

Для этого этапа развития города характерен преобладающий сектор инновационной экономики с интенсивным развитием и венчурным бизнесом.

**Мастер-классы:** Информационная безопасность.

**Ключевое мероприятие:** Интеллектуально-развлекательная игра с уклоном на IT-сферу «ЧайкаQUIZ». Игра включает в себя семь туров по семь вопросов разного наполнения (Музыкальные, текстовые, графические, видео туры). Семьи, разделенные на рабочие группы, в результате игры должны прийти к инновационному прорыву, определяющему дальнейший вектор развития города.

## **2.3 Тематика летних смен:**

### **1 смена: Патриотическая.**

Смена направлена на формирование нравственного и политического принципа, социального чувства, содержанием которого является любовь к Родине и жертвование всеми своими интересами ради неё.

**Основное мероприятие смены:** День России. Для участников проводится комплекс активностей и мероприятий, которые завершаются масштабным флешмобом «Давай, Россия!»

### **2 смена: Семейная.**

Данная смена посвящена привитию детям концепта здорового образа семьи и ее пропаганды. Повышение семейных традиционных ценностей в соответствии с указом Президента о признании 2024 г. годом Семьи.

**Основное мероприятие смены:** Масштабный концерт, посвященный дню Петра и Февронии – 8 июля, которые являются покровителями семьи, любви и верности.

### **3 смена: Спортивная.**

Данная смена посвящена привитию детям концепта здорового образа жизни. Актуализирована тема спортивных достижений отечественных спортсменов.

**Основное мероприятие смены:** Фестиваль традиционных видов спорта народов России. Участники на протяжении целого дня погружаются в царящую в лагере атмосферу спортивного соревнования нацеленного на популяризацию спорта и интеграцию культур и традиций народов России.

### **4 смена: IT-смена.**

На этой смене актуализирована тема поиска новых методов сбора, хранения, анализа, представления информации. Активно поднимается вопрос информационной безопасности.

**Основное мероприятие смены:** Общелагерная игра «Матрица», в которой участникам придется проходить испытания параллельно в реальном и виртуальном мире для того, чтобы удержать баланс пребывания человека в этих двух мирах.

Одной из сложнейших задач, решаемой педагогом в период реализации той или иной программы, является удержание интереса к деятельности, осо-

бенно если эта деятельность сопряжена с освоением какой-либо информации. В выбранной модели эта задача решается через включение участника в саморазвивающуюся сюжетно-ролевую игру, где у него есть своя роль и игровая цель. Поэтапное освоение участником специальных знаний, поступательное развитие игрового сюжета, приводит к пониманию им своего игрового предназначения и своей игровой цели, которая в итоге сводится к победе в игре.

## **2.4 Терминология игры**

### **Терминология игры:**

Территория лагеря–Чайкаград  
Директор лагеря – Мэр города  
Старший вожатый –Глава Администрации  
Методист экскурсии– Банкир  
Методист канцелярии– Министр снабжения  
Культурорганизатор –Министр культуры  
Диджей– Замминистра по вопросам музыки  
Художник– Замминистра по вопросам оформления  
Руководитель спорткорпуса–Министр спорта  
Спортивный инструктор - Тренер  
Фотограф– Пресс-секретарь  
Вожатый–Глава семьи  
Отряд–Семья  
Ребенок–Житель города  
Корпус – Жилой комплекс  
Беседка– Квартира

## **2.5 Мотивационная система игровой модели**

Главная задача ребят – заработать достаточное количество денег, чтобы не только благоустроить территорию своей семьи и города, но и отложить часть финансов на развлечения. Только после этого возможен переход на следующий уровень развития.

Для полноценного благоустройства города требуется пройти 5 уровней его развития:

- 1- Начальный
- 2- Аграрный
- 3- Индустриальный

- 4- Постиндустриальный
- 5- Футуристический

### **Методы получения ресурсов для организации своего поместья и всего города**

1. За активное участие в хобби-клубах, мастер-классах, наибольшую эффективность в отряде – каждый житель города имеет возможность получить денежное вознаграждение.

2. За активное участие в спортивных и творческих мероприятиях, а также за иные достижения отряда – предоставляется возможность получить большее количество денег.

3. Каждые 3 дня все деньги, полученные семьями на определенном уровне развития, складываются. В итоге дается возможность перейти на следующий уровень развития, а семье, заработавшей самую большую сумму денег – право называться Монополистами.

#### **Процедура выявления лидеров:**

1. Министр культуры выводит на экран информацию о количестве ресурсов.
2. Все семьи знакомятся с результатами игрового периода.
3. Министр культуры оглашает номера семей, набравших наибольшее количество ресурсов по итогам игрового периода. Лидеры семей-победителей приглашаются на сцену.
4. В это время министр культуры проговаривает, чему научились жители города за время игрового периода.
5. Лидерам вручаются ключи от территории для подтверждения права на получение бонуса для семьи.



## 2.6 Кадровое обеспечение программы

### *Подбор кадров*

- Педагоги должны быть социально активными, коммуникабельными и стрессоустойчивыми.

- Привлечение к работе в лагере студентов 2-3курсов педагогических направлений подготовки, либо прошедших соответствующие курсы дополнительного образования.

- При приёме на работу вожатый должен иметь представление, в какой области педагогики ему предстоит работать. Определить для себя ту область знаний, используемых программой, наиболее интересной для личного совершенствования.

### *Подготовка кадров*

Независимо от опыта и периода работы педагогов, планирующих принять участие в реализации программы, каждый из них проходит дополнительную подготовку в рамках Школы вожатского мастерства СПО «Классики».

Методическое сопровождение педагогического коллектива:

<b>Название этапа реализации программы</b>	<b>Основная деятельность</b>
Подготовительный	Знакомство с программой, план-сетками смен
	Разработка сюжетно-ролевой игры смены
	Обучение профильным навыкам, сдача зачетов
Практический	Реализация программы, план-сеток смен в лагере (методические занятия с методистами, старшими вожатыми)
Аналитический	Подведение итогов, анализ деятельности
Проектировочный	Разработка проектов программы и план-сеток на 2019 год, усовершенствование модели

## **2.7 Материально-техническое (и финансовое) обеспечение программы**

Материально-технические условия реализации программы предусматривают наличие на площадке следующего:

1. Библиотека ДОЛ;
2. Игровые площадки;
3. Спортивные площадки;
4. Комната психологической разгрузки;
5. Художественные средства, игры настольные и др.;
6. Хозяйственный инвентарь;
7. Музыкальное оборудование, аудиотека, фонограммы;
8. Канцелярские принадлежности, расходный материал для проведения мастер-классов, спортивный инвентарь;
9. Компьютерный класс с выходом в Интернет, необходимая оргтехника (принтеры, копиры, мультимедийные проекторы).

## 2.8 Научно-методическое обеспечение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

### 1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить лагерь, сделать его красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

### 2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От

отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### *3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.*

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

1. Диагностический
2. Консультационный
3. Прогностический
4. Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

1. Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде.

2. Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

3. Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка.

4. Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4. *Оздоровительная программа «Чемоданчик здоровья»* - комплекс мероприятий, включающий обучение тиражируемым здоровьесберегающим технологиям, содержащего комплексы специальных упражнений, которые ребенок сможет выполнять и по возвращению домой; выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок (методическая разработка – Координационный центр социальной поддержки молодежи).

5. Модульная программа "Курс интерактивных занятий по профилактике детского травматизма и формированию культуры собственной безопасности "Универсальный КОД безопасности" (методическая разработка – Координационный центр социальной поддержки молодежи).

Методические условия реализации программы предусматривают:

1. наличие необходимой документации, программы, плана;
2. проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
3. коллективные творческие дела
4. творческие мастерские
5. индивидуальная работа
6. тренинги
7. деловые и ролевые игры
8. самоуправление в отряде и в лагере.

## **2.9 Нормативно-правовое обеспечение программы**

Комплексная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
4. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N06-614)
5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

## **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- много профильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

**2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых детей.

По окончании смены у ребёнка:

- будет развита мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

### **3.3 Ожидаемые результаты реализации программы**

В ходе реализации программы «Город Чайкаград» предполагается рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

**Результаты, касающиеся детского объединения:** создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

**Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:**

- апробация новой модели лагерной смены;
- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;
- пополнение копилки форм работы;
- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

**Результаты, направленные на педагогический состав ОК «Чайка»:**

- повышение уровня педагогического мастерства;
- самореализация воспитателей.

*Критерии и способы оценки результативности:*



В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

В конце смены проводится оценка следующих критериев результативности программы:

<b>Критерий результативности</b>	<b>Способы оценивания</b>
Конкретные достижения ребенка, освоение специальных умений и навыков	Ключевые мероприятия смены Мини-тренажеры навыков Индивидуальные творческие проекты и задания Профильные тестирования  на протяжении всего периода участия в программе фиксируется в индивидуальном паспорте ребенка, а при показании лучших результатов определено порядком награждения.
Эффективность использования игровых технологий, направленных на мотивацию и стимулирование ребенка к деятельности	Ключевые мероприятия смены Индивидуальные творческие проекты и задания
Удовлетворенность подростков от пребывания в программе	Самодиагностика ребенка Диагностика педагогическим коллективом
Отзывы родителей участников программы об удовлетворённости ребенка, на сайте лагеря	Отдельная страница на сайте лагеря, разработанная для сбора отзывов родителей Группа лагеря с социальных сетях

## Используемая (и рекомендуемая) литература

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
5. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N06-614)
6. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
7. Атлас новых профессий, Агентство стратегических инициатив, МШУ «СКОЛКОВО»
8. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
9. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
10. Калениц Т. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
11. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
12. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
13. Судаков Д.А. Атлас новых профессий: инструкция по применению. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе школьной профориентационной работы в средних и старших классах / Д.А.Судаков. – МАН «Интеллект будущего». Обнинск. 2016
14. Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
16. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

## Календарный план мероприятий

(рассчитано на 21 день)

Компоненты дня:

1. М – мероприятие
2. О – образовательный  
(1 день Мастер-класс, 2 день прокачка, 3 день – получение баллов за Хобби клубы)
3. Э – отрядный
4. В – общелагерный
5. С – спортивный

1-3 день Ввод в игровую модель			4-6 день Начальный этап			7– 9 день Аграрный этап		
1 день	2 день	3 день	1 день	2 день	3 день	1 день	2 день	3 день
Заезд детей на территорию лагеря	КМФ	Подготовка к визиткам	ОД	Дневная активность «Собирание земель»	Тематический подъем	ХК	ХК	ХК
Знакомство, отрядные дела	Строительство поместий	Знакомство с морем	Визитки поместий	Презентация ХК: Биржи труда	ХК	Мероприятие на море «Золотая рожь»	Подготовка к вечернему мероприятию	МК «Ремесла»
Знакомство с территорией	Ввод в ИМ, Дискоотека	Визитки «Квартирник»	Открытие лагерной смены	Вечернее мероприятие «Кто главный?»	Квест-игра «Революция»	Дискоотека «КОЛХОЗ»	Интерактивное гостевание «Ярмарка»	Сценическое мероприятие «Выставка сельхозтехники»
10-12 день Индустриальный этап			13-15 день Постиндустриальная эпоха			16-18 день Футуристическая эпоха		
1 день	2 день	3 день	1 день	2 день	3 день	1 день	2 день	3 день

ХК	Тематический подъем «Работник месяца»	ХК	ХК	ХК	ХК	ХК	ХК	Тематический подъем «Соседняя галактика»
Мероприятие на море «Заводы»	ХК			МК «Финансовая грамотность»		МК «Информационная безопасность»		ХК
Тематическая дискотека «Назад в СССР»	Квест «Промышленный переворот»	Агитация предприятием	Дневная активность «Город возможностей»	Мероприятие на море «Красочный песок»	Дневная активность «Наука 2.2»	Дневная активность «Эволюция»	Подготовка к вечернему мероприятию	Дневная активность «Troll»
		Экономическая игра «Монополис»	Интерактивная игра «100 к 1»	Тематическая дискотека «МЕМЫ»	<u>YoutubeFest</u>	Квест «Моя профессия будущего»	Сценическое мероприятие «Алгоритм»	«Чайка QUIZ»

19-21 день <u>День города</u>		
1 день	2 день	3 день
Дневная активность «Арт площадка»	Тематический подъем «Эпохи»	Подготовка к отъезду  ОД «Вечное сияние»
День города (праздничный концерт закрытия смены)	ЛИР	
Праздничная дискотека		